

Zarządzenie Nr 0050.201.2015

Wójta Gminy Kampinos

z dnia 16 grudnia 2015r.

w sprawie: zatwierdzenia diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Zygmunta Padlewskiego w Kampinosie oraz Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi im. Fryderyka Chopina w Kampinosie w zakresie obszaru wsparcia Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Działanie 10. Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych).

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jedn. Dz. U. z 2015r., poz. 1515) i art. 5 ust. 7 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) zarządzam, co następuje:

§1

1.Zatwierdza się diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Zygmunta Padlewskiego w Kampinosie oraz Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi im. Fryderyka Chopina w Kampinosie w zakresie obszaru wsparcia Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, Działanie 10. Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych), stanowiącą podstawę do opracowania wniosku o dofinansowanie w ramach ww. konkursu.

2.Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2


Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkolno – Przedszkolnego z Oddziałami Integracyjnymi w Kampinosie.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT

dr inż. Monika Ciurzyńska

I N S P E K T O R
ds. pozyskiwania i rozliczania
funduszy zewnętrznych

mgr Magdalena Wilczyńska

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
z Oddziałami Integracyjnymi
w Kampinosie
06-036 Kampinos, ul. Szkolna 5
tel. 22 725 00 14, 22 725 00 54, fax 22 725 00 79
NIP 118-16-64-499

DIAGNOZA POTRZEB

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Zygmunta Padlewskiego w Kampinosie

oraz

Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi im. Fryderyka Chopina w Kampinosie

w zakresie obszaru wsparcia

Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020

Oś priorytetowa X Edukacja dla rozwoju regionu

Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży

Poddziałanie 10.1.1 Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych)

grudzień 2015

Ludność w wieku produkcyjnym	%	62,09	62,26	61,79
Ludność w wieku poprodukcyjnym	%	16,63	16,92	17,71

1.4

Przyrost naturalny	Jednostka miary	2012	2013	2014
Ogółem	-	+3	-4	+6
Kobiety	-	+7	+3	+11
Mężczyźni	-	-4	-7	-5

1.5

Struktura demograficzna (ludność na obszarze wsparcia)	Stan na dzień 31.12.2014 r.
Ogółem	<u>4 201</u>
Kobiety	<u>2 137</u>
Mężczyźni	<u>2 064</u>
Ludność w wieku przedprodukcyjnym	<u>861</u>
Ludność w wieku produkcyjnym	<u>2 596</u>
Ludność w wieku poprodukcyjnym	<u>744</u>

1.6

Struktura ludności w odniesieniu do grupy docelowej projektu (sytuacja zastana i prognozowana)	Jednostka miary	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
		K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
Ogółem	osoba	208 3	204 8	2106	206 7	213 7	206 4	212 7	205 7	212 0	205 0	211 5	204 2
W tym osoby w wieku 9-11 lat	osoba	74	64	71	62	68	59	64	55	63	54	62	53
W tym osoby w wieku 12-13 lat	osoba	45	40	43	38	42	37	39	34	38	33	37	32
W tym osoby w wieku 13-16 lat	osoba	89	79	87	75	88	77	84	76	83	75	82	74

2. Charakterystyka środowiska szkolnego:

a. Analiza SWOT:

	Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Wewnętrzne (cechy szkoły)	<p>Pozytywna opinia szkoły w środowisku.</p> <p>Silna identyfikacja uczniów i wielu rodziców ze szkołą.</p> <p>Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>Realizacja innowacji pedagogicznych;</p> <p>Realizacja projektów</p> <p>Realizacja programów rządowych i profilaktycznych;</p> <p>Wysokie wyniki uzyskiwane w konkursach i zawodach sportowych;</p> <p>Zaangażowanie nauczycieli w życie szkoły;</p> <p>Dobra współpraca z samorządami, jednostkami OSP oraz innymi organizacjami;</p> <p>Dobra organizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych;</p> <p>Zadawalające wyniki ze sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych będące wynikiem realizacji systemu przygotowań uczniów poprzez sprawdziany i egzaminy próbne.</p> <p>Dobrze wyposażona baza dydaktyczna szkoły.</p>	<p>Brak odpowiedniego systemu pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>Niedoskonały system promocji szkoły.</p> <p>Niewystarczająca baza sportowa.</p> <p>Brak na stałe zatrudnionego pracownika od technologii informacyjnej (częste awarie w pracowniach informatycznych, monitoringu i sieci Internet).</p>

W szkole podstawowej jest 14 oddziałów, w gimnazjum 8, w przedszkolu 6.

- b. Charakterystyka uczniów/ środowiska szkolnego (miejsce zamieszkania, sytuacja środowiskowa, rodzinna)

Rok szkolny	2014/2015				2015/2016			
	Dziewczęta		Chłopcy		Dziewczęta		Chłopcy	
	SP	G	SP	G	SP	G	SP	G
Liczba uczniów uczęszczających do szkoły (ogółem)	112	64	151	82	126	72	158	81
W tym z obszarów wiejskich	112	64	151	82	126	72	158	81
W tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	2	1	2	0	1	1	2	1
W tym z orzeczeniem dla ucznia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych								
W tym ze środowisk dysfunkcyjnych	0	0	0	0	0	0	0	0

3. System kształcenia i działalność opiekuńczo-wychowawcza

- a. Dotychczasowa dodatkowa oferta edukacyjna, opiekuńczo-wychowawcza szkoły (godziny karciane, koła zainteresowań, kluby, drużyny sportowe)
- b. Zestawienie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas objętych wsparciem (olimpiady, konkursy o randze kuratorskiej, sukcesy sportowe min. na szczeblu powiatowym)

Ogólnopolski konkurs wiedzy o księdzu Jerzym Popiełuszcze „Jerz Popiełuszko – człowiek prawdy ...”
Powiatowy Konkurs Pięknego Czytania
Szkolny konkurs piosenki „Let’s singen”
Powiatowy konkurs matematyczny - „Mały Pitagoras”
Ogólnopolski konkurs matematyczny „Pangea”
Szkolny konkurs plastyczny „Baśnie Braci Grimm”
Szkolny konkurs plastyczny „Znaczek pocztowy z kraju Niemieckiego Obszaru Językowego”
Konkurs kuratorski z języka niemieckiego
Powiatowy konkurs wiedzy z języka niemieckiego „DeutschMein Hobby”
Powiatowy konkurs Wiedzy o Krajach Niemieckiego Obszaru Językowego – etap szkolny
Powiatowy konkurs Wiedzy o Krajach Niemieckiego Obszaru Językowego – etap finałowy
Powiatowy konkurs matematyczny „Mały Euklides”
Międzyskolny Konkurs Recytatorski i Poezji Śpiewanej im. Gałczyńskiego
Powiatowy konkurs recytatorski w Stawisku
Międzyskolny konkurs recytatorski „Śladami Mistrza Chopina”
Konkurs piosenki Anny Jantar
Ogólnopolski Ekologiczny Konkurs Krakowski
Ogólnopolski Konkurs Eko-planeta – prace indywidualne
Ogólnopolski konkurs Eko-planeta – test wiedzy
Ogólnopolski konkurs „Drugie życie elektrośmięci”
XX Regionalny Konkurs „Co w puszczy piszczy”
X Powiatowy Konkurs Ekologiczny „Ekologiczna Szkoła”
Powiatowy konkurs recytatorski „Wszystko jest poezją”
Ogólnopolski konkurs dziennikarski „Potęga prasy” – kategoria zespół redakcyjny
Powiatowy konkurs dziennikarski „Jak zostać rzetelnym dziennikarzem w dobie informacji” – kategoria gazetka szkolna
Szkolny konkurs ortograficzny „Mistrz ortografii”
Powiatowy konkurs policyjny
Regionalny konkurs historyczny
Międzyskolny konkurs języka angielskiego – gimnazjum
Powiatowy Finał Biegów Sztafetowych Chłopców

Powiatowy Finał Piłkówki Chłopców Gimnazjum
Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej chłopców gimnazjum
Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej dziewcząt gimnazjum
Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej chłopców szkoła podstawowa
Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej dziewcząt szkoła podstawowa
Mistrzostwa Powiatu w biegach przełajowych szkoła podstawowa
Mistrzostwa Powiatu w biegach przełajowych gimnazjum

c. Zapotrzebowanie dotyczące zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów oraz zajęć kompensacyjnych/ wyrównawczych

Zajęcia wyrównawcze:

Zajęcia reedukacji.

Zajęcia logopedyczne.

Zajęcia terapeutyczne.

Zajęcia – metody uczenia się.

Warsztaty dla uczniów i rodziców – metody i sposoby wychowania dziecka.

Zajęcia rozwijające:

Lego Logos

Zajęcia z języka niemieckiego i angielskiego

Zajęcia matematyczno-przyrodnicze

Realizacja innowacji pedagogicznych (matematyka, przyroda, język niemiecki, języka angielski, informatyka, chemia).

6. Kształcenie myślenia matematycznego.
7. Cyberprzemoc dla nauczycieli oraz dyrektora – prawne aspekty.
8. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w świetle obowiązujących nowych zmian w Ustawie o Systemie Oświaty.
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
10. Szkoła jako centrum życia społeczno-kulturowego.
11. Warsztaty i inne formy doskonalenia podnoszące jakość pracy własnej i szkoły, proponowane przez nauczycieli, zgodne z potrzebami szkoły.

Szkolenia zewnętrzne organizowane poza placówką:

1. Trening umiejętności wychowawczych – Zespół Aspergera
2. Nauka bez granic
3. Szkolenia prowadzone przez wydawnictwa językowe
4. Konferencje prowadzone przez wydawnictwo Nowa Era
5. Warsztaty „Dramy”
6. Kurs „Pierwsza pomoc”
7. Organizacja pracy wicedyrektora szkoły – zadania, uprawnienia, odpowiedzialność zgodnie z najnowszymi zmianami w prawie oświatowym
8. Instruktor koszykówki
9. Szkolenia dla dyrektorów
10. Przygotowanie do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego
11. Jakość edukacji, jakość ewaluacji. Jak zbudować dobrą szkołę?
12. Jak dokonać aktualizacji dokumentacji szkoły w oparciu o nowe przepisy prawa wchodzące w życie 1 września 2015r. Tworzenie prawa wewnątrzszkolnego przez dyrektora
13. Samorząd Uczniowski
14. Praca z filmem, czyli kilka pomysłów na wykorzystanie wybranych materiałów filmowych na lekcjach języka niemieckiego/ angielskiego – zespół nauczycieli języków obcych
15. Stowarzyszenie Passe – język angielski

Studia podyplomowe, stacjonarne, studium, kursy kwalifikacyjne:

1. Technika z wychowaniem komunikacyjnym
2. Oligofrenopedagogika - studia uzupełniające
3. Zarządzanie oświatą – studia uzupełniające
4. Etyka – studia podyplomowe
5. Informatyka – studia podyplomowe

1.	Tablica interaktywna	1	Klasa Ia	tak	Stan dobry
2.	Zestaw komputerowy	1	Klasa Ia	nie	Stan dobry
3.	Tablica interaktywna	1	Klasa Ib	nie	Stan dobry
4.	Zestaw komputerowy	1	Klasa Ib	nie	Stan dobry
5.	Tablica interaktywna	1	Klasa Ic	tak	Stan dobry
6.	Zestaw komputerowy	1	Klasa Ic	nie	Stan dobry
7.	Tablica interaktywna	1	Klasa IIa	nie	Stan dobry
8.	Zestaw komputerowy	1	Klasa IIa	nie	Stan dobry
9.	Tablica interaktywna	1	Klasa IIb	nie	Stan dobry
10.	Zestaw komputerowy	1	Klasa IIb	nie	Stan dobry
11.	Tablica interaktywna	1	Klasa IIc	nie	Stan dobry
12.	Zestaw komputerowy	1	Klasa IIc	nie	Stan dobry
13.	Tablica interaktywna	1	Klasa IIIa	nie	Stan dobry
14.	Zestaw komputerowy	1	Klasa IIIa	nie	Stan dobry
15.	Tablica interaktywna	1	Klasa IIIb	tak	Stan dobry
16.	Zestaw komputerowy	1	Klasa IIIb	nie	Stan dobry
17.	Tablica interaktywna	1	sala przyrody	tak	Stan dobry
18.	Zestaw komputerowy	1	sala przyrody	nie	Stan dobry
19.	Tablica interaktywna	1	sala matematyczna	tak	Stan dobry
20.	Zestaw komputerowy	1	sala matematyczna	nie	Stan dobry
21.	Tablica interaktywna	1	sala historyczna	nie	Stan dobry
22.	Zestaw komputerowy	1	sala historyczna	nie	Stan dobry
23.	Tablica interaktywna	1	sala polonistyczna	nie	Stan dobry
24.	Zestaw komputerowy	1	sala polonistyczna	nie	Stan dobry
25.	Zestawy komputerowe	13	sala komputerowa	nie	Stan niezadowolający
26.	Zestaw komputerowy	1	Pokój nauczycielski	nie	Stan niezadowolający
GIMNAZJUM					
1.	Tablica interaktywna	1	Sala języka niemieckiego	nie	Stan dobry
2.	Zestaw komputerowy	1	Sala języka niemieckiego	nie	Stan dobry
3.	Tablica interaktywna	1	Sala matematyczna	nie	Stan dobry
4.	Zestaw komputerowy	1	Sala	nie	Stan dobry

SZKOŁA PODSTAWOWA				
1.	Zestawy komputerowe	20	Pracownia komputerowa	Obecna pracownia wyposażona została roku 2008. Systemy operacyjne w jednostkach nie spełniają wymagań. Praca na komputerach jest bardzo utrudniona. Brakuje programów do realizacji zadań z podstawy programowej.
GIMNAZJUM				
	Zestawy komputerowe	20	Pracownia komputerowa	Obecna pracownia wyposażona została roku 2007. Systemy operacyjne w jednostkach nie spełniają wymagań. Praca na komputerach jest bardzo utrudniona. Brakuje programów do realizacji zadań z podstawy programowej.
	Laboratorium chemiczne	1	Sala fizyko/chemiczna	W gimnazjum wymieniona sala nie jest wyposażona w pomoce dydaktyczne niezbędne do wykonywania doświadczeń. Zgodnie z programem

3. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy zachowania.
4. Nauczyciele systematycznie realizują zaplanowane działania, wprowadzają zmiany.

należy:

1. **Utrzymać bieżące monitorowanie i doskonalenie procesu realizacji podstaw programowych kształcenia ogólnego** - zwiększyć nacisk na pomoc uczniom najslabszym, mającym duże trudności z opanowaniem treści z podstawy programowej.
2. **Analizować wyniki egzaminów zewnętrznych i wprowadzać dużo skuteczniejsze metody działań dydaktycznych oraz metody pracy w celu poprawy osiągniętych wyników** - zwrócić szczególną uwagę na umiejętności mające wpływ na wyniki sprawdzianu czy egzaminu.
3. **Kontynuacja pracy uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** pod opieką nauczyciela wspomagającego.
4. **Dokonać podziału uczniów w świetlicy** na grupy młodsze i starsze oraz wyznaczyć dla nich osobne sale (zgodnie z zaleceniem Kuratorium).
5. **Utrzymać zintensyfikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców** - ponownie zdiagnozować potrzeby uczniów i na jej podstawie wdrożyć pomoc psychologiczno – pedagogiczną - systematycznie rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać uczniom oraz rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy.
6. **Zachęcać jak najszerszą grupę uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych** w celu przygotowania ich do udziału w konkursach oraz celem wyrównania stopnia opanowanej wiedzy.
7. **W ramach „godzin karcianych”** kontynuować koła zainteresowań dla uczniów.
8. **Wprowadzić godzinę konsultacji dla uczniów.**
9. **Wzmocnić współpracę pomiędzy nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym uczniem**, w celu uzyskania jak najlepszych efektów.
10. **Dbać o dobrą komunikację na lekcji**: udzielać konkretnych, wyczerpujących, zrozumiałych wypowiedzi. Przekazywać uczniom informację zwrotną dotyczącą otrzymanej przez niego oceny.
11. **W miarę możliwości wprowadzić podział na języku niemieckim w klasach IV-VI szkoły podstawowej.**
12. **Wyposażyć salę języka angielskiego w gimnazjum** w zestawy słuchawkowe na wzór sali języka niemieckiego.
13. **Organizować więcej szkoleniowych rad pedagogicznych.**
14. **Zwracać uwagę na bezpieczeństwo uczniów** podczas zajęć szkolnych, przerw lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych.
15. **Kontynuować organizację konkursów** o randze szkolnej, międzygminnej czy powiatowej.
16. **Kontynuować w zespołach przedmiotowych pracę nad upowszechnianiem nowych metod kształcenia.** Przynajmniej raz w roku szkolnym zaplanować w każdym zespole prowadzenie lekcji lub zajęć pokazowych dla innych nauczycieli.

c. Zestawienie wyników diagnozy potrzeb w zakresie obszarów wsparcia zgodnych z Regulaminem Konkursu Regionalnego Programu

			ośrodkami socjoterapii, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	
			wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL	
		kształtowanie i rozwijanie u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w szczególności obejmujące	realizację projektów edukacyjnych w szkołach lub placówkach systemu oświaty objętych wsparciem	TAK
			realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów lub słuchaczy mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego	TAK
			realizację różnych form rozwijających uzdolnienia	TAK
			wdrożenie nowych form i programów nauczania	
			tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich	

		nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu		
		kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki		TAK
3.	Korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych oraz rozwijanie kompetencji informatycznych	wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo- usługowej		TAK
		podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, w szczególności następujące zagadnienia	obsługa urządzeń cyfrowych oraz sprzętu informatycznego, w tym mobilnego, zakupionego do szkół w ramach wsparcia EFS	TAK
			wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym, w tym wykorzystanie cyfrowych programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych,	

			albo budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli; opracowanie scenariuszy zajęć nauki programowania, które będą realizowane w pracy z uczniami lub słuchaczami; warsztaty metodyczne	
			realizację nauki programowania wśród uczniów lub słuchaczy m. in. poprzez realizację dodatkowych zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy; działalność szkolnych kółek programistycznych	TAK
4.	Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego	doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego		TAK